

# Dispositif PEJ



Protéger l'environnement, j'adhère !

## Guide d'accompagnement à la rédaction du dossier de candidature « Protéger l'environnement, j'adhère ! »

Avant de compléter le dossier de description du projet, il est essentiel de prendre connaissance de ce document ainsi que du document intitulé « conditions de participation ». Ils vous aideront à élaborer et à rédiger votre projet au regard des attentes du jury de sélection.

L'association d'éducation à la nature et à l'environnement membre du réseau Ariena, à laquelle vous souhaitez faire appel, vous accompagnera dans cette phase de montage de projet. N'hésitez pas à la solliciter rapidement, même si la thématique de votre projet n'est pas encore précisément définie.

*N.B. : Les exemples cités dans ce document sont là uniquement pour vous permettre de vous représenter le plus précisément possible ce qui est attendu par le jury. Il est bien sûr essentiel de ne pas trop s'en inspirer pour plutôt partir de vos observations et constats faits dans votre école ou établissement scolaire.*

### Constat local

Le cheminement du projet et les actions que mèneront les élèves doivent avoir du sens par rapport à l'environnement dans lequel ils vivent au quotidien. Pour cela, il est essentiel que vous identifiiez un constat de départ :

- Soit en vous appuyant sur un **besoin de préservation de la nature et/ou de l'environnement à l'échelle locale** (dans l'école, l'établissement scolaire ou la commune),
- Soit en mettant en évidence la nécessité de sensibiliser les élèves à une **thématique directement reliée à votre environnement local**.

Pour vous aider à établir ce constat initial, voici quelques pistes à creuser selon le type de projet

vers lequel vous souhaitez vous diriger avec vos élèves :

- Quels types de liens entretiennent les élèves avec la nature/l'environnement proche ?
- Y a-t-il des espaces de nature dans la cour ? Dans la commune ?
- Des espaces sont-ils propices pour que les élèves investissent un « coin nature » dans ou à proximité de l'école/établissement ?
- Les espaces de nature existants sont-ils menacés ? (ex : sont-ils entretenus, exploités et fréquentés de manière respectueuse vis à vis de l'environnement ? Sont-ils abandonnés ?)
- Des espèces végétales et/ou animales sont-elles menacées par l'activité humaine ou d'autres causes ?
- Votre école/établissement met-il en place des actions pour encourager les comportements éco-responsables ? Et si oui, comment les élèves et le personnel s'impliquent ?
- Quels types de goûters sont pris par les élèves à l'école ? Ces goûters sont-ils équilibrés ? Suremballés ? De saison ? D'où viennent-ils ? etc.)
- Les modes de déplacements des élèves et de leur famille vous semblent-ils adaptés aux types de trajet effectués ?
- ...

## Enjeu environnemental pour les élèves

La question qu'il est important de vous poser est la suivante : **qu'est-ce que je vais chercher à transmettre à mes élèves tout au long de l'année scolaire via ce projet d'éducation à la nature et à l'environnement ?**

Afin de prendre du recul sur le constat que vous aurez établi précédemment, et pour préciser ce que vous souhaitez transmettre aux élèves, vous devrez cibler l'enjeu environnemental de votre projet pour les élèves. Cet enjeu sera bien entendu lié au constat fait localement.

Exemple :

### Si votre constat est le suivant :

Une route très passante, empruntée quotidiennement par des enfants sur le chemin de l'école, est traversée chaque année au mois de mars par des amphibiens désirant rejoindre leur site de reproduction. De nombreux individus se font alors écraser par les véhicules.

### L'enjeu de votre projet pourrait être :

La prise de conscience par les enfants de la présence d'amphibiens dans leur commune et du rôle des milieux humides

## Question centrale du projet

En vous appuyant sur le constat et l'enjeu que vous aurez identifiés précédemment, il vous est demandé ici de formuler **la question** (et donc rédigée sous forme interrogative) à laquelle vous chercherez à répondre avec les élèves. **La ou les réponses à cette question prendront la forme d'actions concrètes visant la préservation de l'environnement.**

Pour illustrer le type de question qui est attendu dans cette rubrique, voici quelques exemples :

- Comment réduire la mortalité des batraciens dans mon village ? (*question faisant suite à l'exemple du paragraphe précédent « Enjeu environnemental »*)
- Pourquoi et comment préserver les chauves-souris, mammifères en régression dans ma commune ?
- Comment préserver le côté sauvage des berges de la rivière qui traversent la commune,

- riche en biodiversité ?
- Comment améliorer la qualité de l'air dans notre village ?
- Comment obtenir une bonne récolte dans mon potager sans faire appel aux produits phytosanitaires ?
- ...

## Description des actions

Pour chaque action concrète proposée, il sera nécessaire que celle-ci réponde à **un besoin identifié (lors du constat) et ait du sens à la fois pour les élèves ainsi que pour la préservation de l'environnement**. Prenons l'exemple d'un projet sur la thématique des « petites bêtes », animaux qui ont presque disparu de la cour de récréation d'une école :

<b>Action de préservation de l'environnement à éviter :</b>	<b>Actions à privilégier :</b>
<p>Créer et implanter un hôtel à insectes dans la cour de récréation (qui n'est peu ou pas naturalisée, et donc peu adaptée au milieu de vie des insectes et autres petites bêtes).</p> <p>→ L'hôtel à insectes a dans ce cas un <b>but pédagogique</b> certain pour faciliter l'observation des petites bêtes par les élèves. <b>Mais l'action manque de sens du point de vue de la préservation de l'environnement.</b></p>	<p>Réaliser un hôtel à insectes dans la cour de récréation en améliorant parallèlement le milieu de vie de ces futurs habitants, et donc en agissant sur l'environnement de cet aménagement.</p> <p>→ <b>L'intérêt pédagogique et l'intérêt pour la préservation de l'environnement local seront plus grands en ayant une réflexion globale sur l'écosystème.</b></p> <p>Dans cet exemple, agir sur le milieu de vie peut se concrétiser par :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la création d'un espace de prairie fleurie avec des essences locales pour attirer différents insectes,</li> <li>• l'installation d'un tronc d'arbre pour permettre le développement de petites bêtes du bois mort,</li> <li>• la plantation d'une haie avec des espèces locales pour attirer certains oiseaux (se nourrissant de baies et d'insectes par exemple).</li> </ul>

Pour d'autres thématiques, voici quelques exemples d'actions auxquels votre projet peut aboutir :

- Réalisation de panneaux de sensibilisation et/ou d'interprétation,
- Réalisation d'un sentier pédagogique,
- Changements des pratiques de gestion du jardin,
- Réalisation d'une campagne de sensibilisation,
- Création d'une mare, de nichoirs, ...
- Mise en place d'actions visant la réduction du gaspillage alimentaire, énergétique, etc.
- ...

## Rayonnement du projet

Le dispositif PEJ permet l'accompagnement d'une classe par école ou établissement scolaire volontaire dans son projet de préservation de la nature et de l'environnement. Ces projets longs, très riches en apprentissages pour les élèves, et ambitieux en termes d'actions concrètes menées, **méritent d'être valorisés à l'extérieur du groupe acteur du projet**. Pour cela, il est demandé à la classe concernée de prévoir un ou des temps permettant aux élèves de :

- Partager les découvertes,
- Transmettre les connaissances acquises,
- Partager les valeurs d'écocitoyenneté développées,
- Valoriser les actions menées,
- Sensibiliser d'autres élèves, la communauté éducative, les parents, les habitants, etc. à la thématique abordée pendant l'année.

La forme de ces restitutions est libre. Elles peuvent s'organiser sous forme d'exposition, de conférences, de visites sur site, d'ateliers, de stands de découvertes, etc. **Cette phase de restitution fait partie intégrante du projet. Il est donc nécessaire de l'anticiper afin de ne pas la préparer dans l'urgence en fin d'année scolaire.**

## Devenir du projet

Afin que le projet et les actions mises en place ainsi que l'investissement de l'école ou établissement scolaire dans cette thématique soient pérennes, **le dossier devra préciser également quelles suites sont envisagées à l'issue de l'année de projet.**

## Références au projet d'école/d'établissement

Il s'agit dans cette rubrique de cibler quelques points du projet d'école/d'établissement montrant en quoi votre projet contribuera à atteindre certains des objectifs fixés dans ce document de référence pour la communauté éducative. Cette cohérence est également importante pour faciliter le rayonnement vers les autres classes des actions menées au cours du projet PEJ.

## Références aux programmes scolaires

Cette rubrique vise à mettre en avant les liens entre les objectifs pédagogiques des programmes scolaires et votre projet d'éducation à la nature et à l'environnement. Même si de très nombreux liens sont généralement possibles, il n'est pas utile de lister ici l'ensemble des objectifs. Il s'agit de dégager quelques éléments, une dizaine tout au plus, qui vous paraissent particulièrement importants et qui seront particulièrement travaillés grâce à ce projet.

## Déroulement du projet et activités/moyens mis en œuvre

Le tableau que vous complétez est le support qui permettra au jury de comprendre avec précisions :

- Votre démarche pédagogique,
- L'intérêt que vous avez à faire appel à un animateur nature et environnement qui interviendra tout au long de l'année (la plus-value qu'il va apporter au projet, la complémentarité entre vos interventions et les siennes),
- La richesse et la variété des activités proposées aux élèves (les activités doivent favoriser au maximum leur implication dans le projet).

**Ce tableau est à construire avec l'animateur partenaire.** C'est un tableau prévisionnel, ce qui veut dire que le jury a bien conscience que cela peut évoluer en fonction des élèves et du déroulement du projet.

Voici un exemple du type d'informations attendues :

Étapes du projet	Objectifs pédagogiques	Activités/moyens mis en œuvre par l'enseignant	Activités/moyens mis en œuvre par l'animateur	Période envisagée (quel mois de l'année ?)	Durée estimée	
					Pour l'enseignant	Pour l'animateur
Exemple : Expression des représentations initiales	Faire émerger les représentations initiales des enfants sur le thème des haies	Moyens d'expression mis en place : - « mots jetés » - photo-langage - questionnaire (une haie? qu'est-ce que c'est ? pourquoi ? où ? ...)		Novembre	2h	
Immersion	Prendre conscience de la richesse écologique d'une haie	- Visite comparative de deux exploitations agricoles, l'une conservant les haies dans les champs et l'autre non. - Atelier cuisine à partir de certaines baies comestibles de la haie	Sortie/découverte d'une haie vive de la commune : - Découverte de quelques espèces animales et végétales qu'elle abrite et des ressources en nourriture pour les animaux, - Expériences mesurant l'effet d'une haie sur le vent	Décembre	5h	3h
Etaptes suivantes	...					

## Avis motivé du chef d'établissement, ou de l'inspecteur de l'Education Nationale

Le rayonnement du projet et des actions menées par la classe tout au long de l'année est l'un des critères de sélection. Il est donc essentiel que le chef d'établissement (pour les collèges et lycées) ou l'inspecteur de l'Education Nationale (pour les maternelles et élémentaires) ait bien pris connaissance de votre projet et qu'il appuie votre demande de manière argumentée.

# Quelques exemples de projets soutenus et représentatifs des attentes actuelles du jury

Pour ces projets, le dossier ne prévoyait pas à l'époque les rubriques « Enjeu environnemental pour les élèves » et « Question centrale du projet ». Nous avons donc proposé des exemples dans l'esprit du projet.

## « Attention aux tueurs invisibles » (2015-2016)

Ecole élémentaire Dame Blanche, Wintzenheim  
Classe d'ULIS  
Projet accompagné par la Ligue pour la Protection des Oiseaux

### Constat local

- Oiseaux retrouvés morts régulièrement le long des panneaux vitrés installés au bord d'une route, à côté de jardins d'habitants
- Diminution, sur plusieurs années, des espèces observées

### Enjeu environnemental pour les élèves

La prise de conscience de la diversité des oiseaux qui vivent à Wintzenheim et de leurs différents habitats

### Question centrale du projet

Comment limiter la mortalité des oiseaux dans notre commune en tenant compte des aménagements urbains ?

### Description des actions concrètes

- Installation de silhouettes sur les surfaces vitrées du contournement de Wintzenheim
- Installation d'un nichoir à hirondelles dans l'école

### Rayonnement des actions mises en place

Plaquette de sensibilisation et d'information à destination des élèves et familles sur les oiseaux présents localement

**Le « plus » du projet :** Implication des enfants dès l'origine du projet (et présentation de leurs idées dans le dossier de candidature)



## « Les jardins écoresponsables de Stoskopf » (2017-2018)

Ecole élémentaire de Stoskopf, Strasbourg  
Classe de CM1- CM2  
Projet accompagné par Strasbourg Initiation Nature et Environnement

### Constat local

- Les élèves ont un accès très restreint aux espaces verts dans le quartier.
- Des jardins ont été aménagés avec les services de la ville l'année précédente : ils suscitent curiosité et dégoût.
- Les goûters sont composés de fruits et légumes depuis 2016 : l'école produit davantage de déchets verts.

### Enjeu environnemental pour les élèves

Le changement de comportements des élèves et des parents concernant le tri et le recyclage des déchets verts

## Question centrale du projet

Comment valoriser les déchets verts dans l'école ?

### Description des actions concrètes

- Fabrication d'un lombricomposteur
- Aménagement des jardins
- Sensibilisation des autres classes au tri et au compostage

### Rayonnement des actions mises en place

- Diffusion des pratiques de jardinage responsables par les élèves aux autres classes
- Démonstration de la fabrication/l'utilisation d'un lombricomposteur aux familles

## « Les petits jardins éco-responsables » (2016-2017)

Lycée et CFA Schweisguth, Sélestat Classes de CAP, 2<sup>e</sup>-Bac Pro, 1<sup>er</sup>-bac pro, Ulis

Projet accompagné par la Maison de la nature du Ried et de l'Alsace centrale

### Constat local

- Les élèves sont de futurs professionnels et devront intégrer dans leurs métiers la dimension de préservation de l'environnement (filière production : prise en compte de la biodiversité, gestion des ressources et des déchets / filière vente : prise en compte de l'éco-citoyenneté, développement durable et consommation responsable).
- Les espaces enherbés de la cour de l'établissement ne sont pas suffisamment exploités.



### Enjeu environnemental pour les élèves

La préparation des élèves à être des acteurs éco-responsables dans leur milieu professionnel

## Question centrale du projet

Comment améliorer la biodiversité dans l'établissement ?

### Description des actions concrètes

- Fabrication des carrés potagers
- Réalisation de jardins potagers et aromatiques



### Rayonnement des actions mises en place

- Implication de plusieurs classes
- Présentation du projet aux portes ouvertes et sur le site internet du lycée
- Présentation du projet lors de la projection du film « Demain » au cinéma de Sélestat

D'autres exemples de thématiques développées dans le cadre de projets PEJ sont accessibles sur le site :

<http://pej.ariena.org/idees-de-projets/>

Partenaires et membres du comité « Protéger l'environnement, j'adhère ! » :

